

Испитна питања за предмет Методика васпитно-образовног рада

1. Функције опште методике
2. Организација живота у предшколској установи
3. Утицај локалних разлика на организацију живота у установи
4. Планирање подстицајног окружења
5. Подела простора на функционалне целине
6. Организација центара интересовања у предшколској установи
7. Како простор подстиче истраживање?
8. Утицај материјала на активност деце
9. Обезбеђење доступности материјала из улоге васпитача
10. Како се простор прилагођава различитим активностима деце?
11. Организовање спољашњег простора
12. Како се обезбеђује сигурност у простору?
13. Објасните дугорочно и краткорочно планирање
14. Како се планирање заснива на интересовањима деце?
15. Објасните препознавања теме за планирање у раду васпитача
16. Формулисање општих и специфичних циљева
17. Планирање интегрисаних активности
18. Планирање уз помоћ искуства деце
19. Како се обезбеђује флексибилност плана у раду васпитача?
20. Планирање сарадње са породицом
21. Улога васпитача у подржавању иницијативе детета
22. Улога васпитача у изградњи односа поверења са децом
23. Шта је за дете важно у односима?
24. Улога васпитача у моделовању понашања
25. Адаптација деце на предшколску установу
26. Улога васпитача у адаптацији детета
27. Успостављање равнотеже између вођења и праћења детета
28. Активне методе учења
29. Примена учења кроз игру
30. Подстицање истраживачког учења
31. Подстицање сарадничког учења
32. Предности групног рада
33. Примена индивидуалног рада у раду са децом
34. Облици рада у предшколској установи
35. Комбинација различитих облика рада
36. Објасните како се дете уводи у активност
37. Како се одржава мотивација деце?
38. Објасните како се активности прилагођавају току рада васпитача
39. Објасните како се завршава активност у раду васпитача
40. Учење код деце кроз свакодневне ситуације
41. Схватања игре у Основама програма Године узлета
42. Улога игре у учењу

43. Врсте игара
44. Како се развија симболичка игра?
45. Како васпитач подстиче игру?
46. Праћење игре код деце
47. Када и како се васпитач укључује у игру?
48. Препознавање индивидуалних разлика код деце
49. Прилагођавање активности различитим способностима код деце
50. Планирање рада са децом са тешкоћама у развоју
51. Прилагођавање материјала деци
52. Подстицање учешћа све деце и изградња подржавајуће васпитне групе
53. Решавање конфликта међу децом
54. Подстицање сарадње међу децом
55. Како се гради партнерски однос са родитељима?
56. Шта се посматра код детета?
57. Како се бележе запажања?
58. Шта је педагошка документација васпитача?
59. Како се користи документација у планирању рада васпитача?
60. Шта се вреднује у васпитно-образовном раду?
61. Како се процењује успешност активности?
62. Вредновање квалитета реалног програма
63. Портфолио (дечји и тематски)
64. Стандарди компетенција васпитача

Литература

1. Каменов, Е. (1996 и 1997): Методика I, II и III, Н. Сад, Одсек за педагогију Филозофског факултета у Н. Саду и Републичка заједница виших школа за образовање васпитача, Драгон.
2. Бауцал, А. (ур) (2012). Стандарди за рани развој и учење деце раних узраста у Србији. Београд: Институт за психологију Филозофског факултета и UNICEF
3. Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања-Године узлета („Службени гласник РС”, бр. 88/17 и 27/18 – др. закон),
4. Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и њиховог професионалног развоја, (Сл. гласник РС, бр. 88/17 и 27/18)

Предметни наставник,

Доц.др Маја Врачар