

Основи педагошке психологије

Испитна питања 2025/2026

1. Предмет психологије образовања
2. Корелациона истраживања
3. Експериментална истраживања
4. Дескриптивна истраживања
5. Евалуативна истраживања
6. Акциона истраживања
7. Метааналитичка истраживања
8. Улога психологије образовања у образовању наставника
9. Дефинисање учења и Облици учења
10. Класично условљавање: стицање условних рефлекса и Емоционално условљавање
11. Практичан значај принципа условљавања
12. Условљавање вишег реда
13. Генерализација и дискриминација и Гашење.
14. Инструментално учење
15. Појам и врсте поткрепљења. Позитивно и негативно поткрепљење. Реакција бежања и избегавања
16. Негативно поткрепљење и казна. Метода апроксимације
17. Повратна информација у учењу: педагошке импликације принципа поткрепљења
18. Учење увиђањем
19. Педагошке импликације учења увиђањем
20. Учење по моделу

21. Процес памдења и импликације у наставном раду. Дефинисање памдења. Модел обраде информација Еткинсона и Шифрина: три фазе памдења
22. Сензорна меморија
23. Радна меморија
24. Дугорочна меморија
25. Заборављање. Одређење и ток заборављања
26. Теорије о узроцима заборављања. Истраживања заборављања у школи
27. Чиниоци успешности у учењу
28. Силови учења: одређење и класификација
29. Површински и дубински приступ учењу
30. Холистички и серијални стил учења
31. Вермунтов мултикомпонентни модел силова учења
32. Чиниоци силова учења
33. Личне карактеристике ученика и силови учења
34. Контекстуални чиниоци: стил подучавања и силови учења
35. Директно подучавање
36. Подучавање кроз дискусију
37. Самостално учење
38. Трансфер учења
39. Теорије трансфера: историјска перспектива- Теорија формалне дисциплине
40. Теорија идентичних елемената
41. Теорија генерализације
42. Типови трансфера

43. Ближи и даљи трансфер
44. Аутоматски и намерни трансфер
45. Стратегија фокусираности на успех у животу и стратегија приближавања учења реалном контексту као стратегије за поспешивање трансфера учења
46. Стратегија увежбавања студената у примени знања, стратегија поспешивања дубинског приступа учењу и стратегија подстицања примене наученог као стратегије за поспешивање трансфера учења
47. Проблеми одређења интелигенције и дефиниције интелигенције
48. Структура интелигенције
49. Врсте интелектуалних способности дефинисане у факторско-аналитичким теоријама
50. Врсте способности дефинисане у новим теоријама интелигенције и Теорија вишеструких интелигенција
51. Тројна теорија људске интелигенције
52. Допринос наследних и срединских чинилаца развоју интелигенције
53. Ефекти средине и различитих искустава на развој интелигенције
54. Интелигенција и школско постигнуће
55. Одређење мотивације
56. Унутрашња и спољашња мотивација
57. Облици мотивације на континууму самоодређења
58. Ефекти различитих врста мотивације на образовне исходе
59. Подстицање и успостављање интринзичне мотивације
60. „Скривена цена награде“
61. Циљеви и циљне оријентације у ситуацијама постигнућа и конструкти теорије мотивације за постигнућем
62. Конструкти теорије циљева постигнућа

63. Уверења, очекивања и атрибуције као чиниоци мотивационог понашања и имплицитне теорије интелигенције
64. Атрибуције узрочности успеха/неуспеха
65. Самоефикасност
66. Промене у квалитету мотивације са узрастом
67. Структура личности и „Великих пет“ димензија у опису личности
68. Релације „Великих пет“ димензија личности са школским постигнућем
69. Релације димензија личности и интелигенције са школским постигнућем
70. Релације димензија личности са конструктима теорија мотивације
71. Наставничка ефикасност: одређење појма и преглед истраживања
72. Професионална обележја доброг наставника- Ниво образовања и радно искуство
73. Лична обележја доброг наставника- Особине личности
74. Уверења наставника о природи учења и подучавања
75. Уверења наставника о карактеристикама ученика
76. Уверења наставника о социјалној компетентности ученика
77. Улоге наставника
78. Улоге наставника на различитим нивоима школовања
79. Улоге наставника и шири друштвени контекст
80. Задовољство послом наставника- Одређење појма и Истраживања задовољства послом
81. Синдром сагоревања на послу
82. Процена, мерење и оцењивања знања: терминолошке разлике и одређења
83. Формативна и сумативна процена или евалуација

84. Усмено испитивање знања
85. Предности и недостаци усменог испитивања
86. Писмено испитивање знања- врсте тестова
87. Стандардизовани и нестандардизовани тестови
88. Нормативни и критеријумски тестови
89. Предности и недостаци писмене провере знања
90. Врсте задатака код писмене провере знања
91. Метријске карактеристике тестова знања
92. Узроци слабе метријске вредности школских оцена: анализа субјективности у оцењивању
93. Фактори који учествују у обликовању ученичких одговора
94. Фактори који зависе од наставника као мерног инструмента
95. Лична једначина наставника
96. Хало-ефекат
97. „Логичка“ грешка
98. Грешка диференцијације
99. Грешка средине
100. Тенденција прилагођавања критеријума оцењивања квалитету ученичке групе
101. Корени модела саморегулисаног учења. Метакогниција. Концепти социјално-когнитивне теорије. Бихејвиористички утицаји
102. Дефиниција саморегулисаног учења. Опште одређење саморегулације. Одређење саморегулисаног учења.
103. Фазе саморегулисаног учења. Фаза промишљања. Фаза контроле извођења. Фаза саморефлексије. Циклични карактер процеса саморегулације.
104. Подстицање ученика на саморегулацију учења