

МЕТОДИКА НАСТАВЕ ПСИХОЛОГИЈЕ

ИСПИТНА ПИТАЊА 2025/2026

Питања из материјала који се налази у презентацијама:

1. Шта је методика наставе?
2. Одредбе појма настава
3. Аутономија духа наставе- претпоставка за успешну продукцију наставног процеса
4. Методика наставе психологије- принципи, дефиниција, циљеви, задаци
5. Основни методички појмови: настава, учење, час, наставни предмет, наставне целине
6. Планирање наставе
7. Вербалне методе
8. Илустративно-демонстративне методе
9. Текстуралне методе
10. Групне и интерактивне методе
11. Индивидуалне активности
12. Средства наставе
13. Вредновање наставе
14. Усмено излагање
15. Разговор / дијалог
16. Дискусија
17. Демонстрација
18. Илустрација
19. Рад са уџбеником
20. Рад на тексту
21. Фронтални рад
22. Индивидуални рад
23. Понављање / утврђивање
24. Активне методе
25. Кооперативне методе
26. Истраживачке методе
27. Дигиталне методе
28. Рефлексивне методе
29. Креативне методе
30. Индивидуализоване методе
31. Интегративне методе

Питања из приручника: САВРЕМЕНЕ МЕТОДЕ НАСТАВЕ, Тодоровић М. и Савић, Д.

32. „Добра настава“?
33. Групни рад у настави
34. Припрема наставника
35. Примена групног рада у настави захтева припрему наставника- објасните
36. Групни рад у учионици
37. Како се праве групе?

38. Презентација рада; Оцењивање рада у групи; Евалуација групног рада
39. Предности и недостаци групног рада
40. Мождана олуја (Brainstorming)
41. Вртешка идеја (Карусел)
42. Две звезде и жеља (Two stars and a wish)
43. Карте (Cards)
44. Мапе ума (Mind Mapping)
45. Рибља кост (Fishbone)
46. Грудва снега (Snowball Tehnique или Snowballing)
47. Чињеница или мишљење (Fact or Opinion)
48. Мета (Dartboard Evaluation)
49. Графити (Graffiti Board, Graffiti Teaching Strategy)
50. Питам се, питам се (Jeopardy)
51. Пано тешких питања (No Easy Answer Board)
52. KWL метода (Know, Want to know, Learned) Знам, желим да знам, научио сам
53. Играње улога – метод драматизације (Role Play, Drama Tehniques)
54. Лабораторија будућности (Future Workshop)
55. Наставни материјали
56. Улога визуализације и мултимедије у настави

Питања из поглавља: ОКРУЖЕЊЕ ЗА УЧЕЊЕ, Мавроскуфис, Д. К.

57. Култура школе и школска клима
58. Како организовати наставу на такав начин да учење буде у примарном фокусу, да подстиче ученичко ангажовање у настави и уклања препреке у учењу?
59. Како створити персонализовано окружење за учење у коме ће ученици развити осећај припадности школи и одељењу и осећај властите добробити?
60. Како мењати организацију одељења и формирати групе или тимове да би се створило радно продуктивно окружење за учење?
61. Величина групе и организација одељења, типови група и управљање групама.
62. Како промовисати добро владање у одељењу путем ефективног и ефикасног регулисања непримереног понашања?
63. Које ефикасне технике применити за уобичајено и учестало непримерено понашање ученика?
64. Предвиђање и спречавање непримереног понашања.
65. Како створити физичко окружење које одговара потребама ученика и које олакшава учење којом ће се остварити постављени циљеви?

Питања из поглавља: ЦИЉЕВИ УЧЕЊА, Јаневски, В.

66. Које су основне улоге циљева наставе / учења и како се циљеви учења односе на активности ученика?
67. Зашто је важно писати циљеве учења у стандардном формату?
68. Зашто је важно у циљеве предмета укључити циљеве из различитих домена?
69. Анализа садржаја, У-3-С метод, Smart метод као методи за систематично писање циљева за наставне теме и часове.
70. Зашто је важно наглашавање различитих нивоа когнитивне обраде у циљевима када се бавимо когнитивним (сазнајним) доменом?

71. Зашто је важно саопштавање циљева учења ученицима?
72. Како осмислити активности на часу, како одговарајуће усмерити ученички труд и како пратити напредовање?

Питања из поглавља: НАСТАВА, Пешикан, А.

73. Упоредите традиционалну наставу са активним учењем / наставом
74. Зашто је боље правити сценарио за час уместо припреме за час?
75. Како креирати ситуације учења у којима ће ученици бити активно укључени?
76. Како утврдити претходна знања ученика и активирати их у настави?
77. Како осмислити или одабрати одговарајуће релевантне активности учења?
78. Како покренути активности учења у настави?
79. Како оснажити своје ученике путем подстицања развоја критичког мишљења и развоја метакогнитивне свести и стратегија?
80. Зашто је важно да наставник буде сам себи „надзорник“?
81. Шта значи да наставник „чита“ своје ученике и према томе подешава своју наставу?

Питања из поглавља: ОЦЕЊИВАЊЕ, Визек – Видовић, В.

82. Шта је процењивање и мерење знања?
83. Која је сврха проверавања знања?
84. Усмено испитивање знања.
85. Писмено испитивање знања.
86. Врсте и начин конструкције задатака у стандардизованим и нестандардизованим тестовима знања?
87. Задаци есејског типа.
88. Задаци објективног типа.
89. Задаци алтернативног и вишеструког избора.
90. Задаци повезивања и сређивања.
91. Задаци решавања проблема.
92. Оцењивање и комуникација са ученицима и родитељима.
93. Друге могућности вредновања знања и оцена као повратна информација.