

Учење и настава

Испитна питања 2025/2026

1. Дефинисање учења и облици учења
2. Класично условљавање: стицање условних рефлекса и Емоционално условљавање
3. Практичан значај принципа условљавања
4. Условљавање вишег реда
5. Генерализација и дискриминација и Гашење.
6. Инструментално учење
7. Појам и врсте поткрепљења. Позитивно и негативно поткрепљење. Реакција бежања и избегавања
8. Негативно поткрепљење и казна. Метода апроксимације
9. Повратна информација у учењу: педагошке импликације принципа поткрепљења
10. Учење увиђањем
11. Педагошке импликације учења увиђањем
12. Учење по моделу
13. Чиниоци успешности у учењу
14. Стилкови учења: одређење и класификација
15. Површински и дубински приступ учењу
16. Холистички и серијални стил учења
17. Вермунтов мултикомпонентни модел стилова учења
18. Чиниоци стилова учења
19. Личне карактеристике ученика и стилови учења
20. Контекстуални чиниоци: стил подучавања и стилови учења
21. Директно подучавање
22. Подучавање кроз дискусију
23. Самостално учење
24. Трансфер учења
25. Теорије трансфера: историјска перспектива- Теорија формалне дисциплине
26. Теорија идентичних елемената
27. Теорија генерализације
28. Типови трансфера
29. Ближи и даљи трансфер
30. Аутоматски и намерни трансфер

31. Стратегија фокусираности на успех у животу и стратегија приближавања учења реалном контексту као стратегије за поспешивање трансфера учења
32. Стратегија увежбавања студената у примени знања, стратегија поспешивања дубинског приступа учењу и стратегија подстицања примене наученог као стратегије за поспешивање трансфера учења
33. Одређење мотивације
34. Унутрашња и спољашња мотивација
35. Облици мотивације на континууму самоодређења
36. Ефекти различитих врста мотивације на образовне исходе
37. Подстицање и успостављање интринзичне мотивације
38. „Скривена цена награде“
39. Циљеви и циљне оријентације у ситуацијама постигнућа и конструкти теорије мотивације за постигнућем
40. Конструкти теорије циљева постигнућа
41. Уверења, очекивања и атрибуције као чиниоци мотивационог понашања и имплицитне теорије интелигенције
42. Атрибуције узрочности успеха/неуспеха
43. Самоефикасност
44. Промене у квалитету мотивације са узрастом
45. Корени модела саморегулисаног учења. Метакогниција. Концепти социјално-когнитивне теорије. Бихејвиористички утицаји
46. Дефиниција саморегулисаног учења. Опште одређење саморегулације. Одређење саморегулисаног учења.
47. Фазе саморегулисаног учења. Фаза промишљања. Фаза контроле извођења. Фаза саморефлексије. Циклични карактер процеса саморегулације.
48. Подстицање ученика на саморегулацију учења